

# Internacionalización y movilidad entre las IES, en México y en Asia

Dra. Sylvie Didou Aupetit

Cinvestav-RIMAC

(Programa de Redes temáticas de CONACYT)

[didou@cinvestav.mx](mailto:didou@cinvestav.mx)

**Taller: “Internacionalización de las Instituciones de educación superior mexicanas  
y la Movilidad Académica: Experiencias con Asia Pacífico”.**

**UNAM/RIMAC, Ciudad de México, 4 de octubre de 2016**

# RIMAC: perfiles y ámbitos de competencia

- La Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC) del Programa de Redes temáticas del CONACYT fue constituida en octubre 2014.
- Esta financiada por el programa de redes temáticas CONACYT
- Agrupa en 2016 a 41 miembros (23 nacionales y 18 internacionales), entre el equipo de la Coordinación General, los investigadores, los estudiantes y los representantes de redes e instancias de gobierno: están adscritos a 14 IES u organismos nacionales y a 14 extranjeros. Son principalmente instituciones públicas.
- RIMAC está organizada en 3 subprogramas: a. Diplomacia científica y nuevos dispositivos para la internacionalización de la educación superior, b. Transferencia de conocimientos y cooperación para la internacionalización in situ de las instituciones de educación superior y ciencia y c. Estrategias de provisión transnacional de servicios educativos y alianzas internacionales para la producción de innovaciones científicas
- Sus objetivos son documentar practicas innovadoras de internacionalización, realizar la evaluación de programas, difundir experiencias, acompañar a instituciones u organismos interesados en fortalecer y optimizar sus procesos de internacionalización a efectos de vinculación y prestación de servicios y contribuir al mejoramiento de la oferta de formación y capacitación.

# Estado del arte sobre cooperación académica México-Asia

Poca visibilidad de la cooperación académica México-Asia en los estudios sobre procesos de internacionalización de la educación superior hechos por los especialistas en ciencias de la educación por una parte, y, por la otra, sobre interacciones de México con algunos países de Asia, principalmente debido al interés entre los especialistas de Asia por las relaciones comerciales más que por las académicas, entre los economistas, principalmente

Sin embargo, conviene señalar que encontramos investigaciones sobre los siguientes temas :

- Antecedentes históricos
- Cooperación disciplinaria en el área de estudios sobre Asia
- Vinculada con la formación de especialistas (lingüistas, diplomáticos) y de investigadores
- Prácticas de internacionalización fundamentalmente con Japón, China y Corea pero también con Malasia, Tailandia y Vietnam
- Movilidad estudiantil
- Redespliegue de la cooperación en disciplinas ingenieriles y medio ambiente desde principios de los 2000 con el surgimiento de centros y de redes, es decir de nuevos dispositivos organizacionales para impulsar intercambios de personas y de conocimientos

# RIMAC y la internacionalización de las IES entre Asia y en México

- Un tema de interés transversal, donde participan 9 investigadores adscritos a los tres programas de RIMAC y tres externos (1 del Colegio de México, 1 de la UNAM, 1 de la Universidad de Colima, 2 del Cinvestav, 2 de la UNISON, 3 de la UAM, 1 estudiante de doctorado y 1 postdoc)
- Tres líneas principales de investigación:
  - ❖ Cooperación académica entre universidades mexicanas, japonesas, chinas y coreanas
  - ❖ Flujos recíprocos de producción de conocimientos entre Japón, Corea y México
  - ❖ Movilidades estudiantiles y científicas en ambas regiones, en perspectivas históricas y contemporáneas.
- Estudios focalizados sobre las experiencias de Intercambio de personas, de saberes y de capacidades y sobre los dispositivos que lo facilitan

# ¿Qué nos aportaron los casos de estudio?

## **Establecer concretamente los perfiles institucionales de una cooperación emergente en las universidades públicas**

- Es una cooperación emergente y minoritaria si se consideran números de convenios, estudiantes en movilidad y académicos procedentes de Asia.
- Es de interés estratégico para las universidades que la impulsan, a fines de respuestas a la demanda y de diversificación de la política de internacionalización.
- Nace por interés de grupos de investigadores (en arquitectura con Japón en la UV desde los 70) o de las autoridades (Cechimex de la UV/Instituto Confucio de la UADY).

## **Identificar prácticas innovadoras de internacionalización**

- Institutos Confucio de aprendizaje del chino (UADY /Universidad Autónoma de Chihuahua).
- Bachillerato intercultural con Japón en la Universidad de Guanajuato
- Practicas profesionales en colaboración dual con empresas y universidades japonesas en la Universidad de Aguascalientes.
- Aprendizaje del inglés académico, para profesores, estudiantes e investigadores a fines de dinamizar los intercambios con Asia, en la Universidad de Guanajuato y en la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

# Obstáculos

## Interculturales

- Comunicación, estilos de negociación y valores
- Enseñanza de los idiomas
- Grados de atractividad de las oportunidades, diferenciados según la edad y la condición de los participantes
- Habilidades distintas de negociación en las oficinas de gestión de los asuntos internacionales

## Organizacionales

- Costo diferencial de las movilidades en ambos sentidos
- Salvo excepciones, escasa información sobre oportunidades específicas y apoyos a la internacionalización, prestados por la cooperación bilateral o por agencias de cooperación en las oficinas
- Sesgos y escasa comunicación entre procesos de internacionalización académica y de internacionalización institucional

## Productividad de la RIMAC en relación a la cooperación académica México- Asia a 1ero de octubre 2016

- Publicación de 11 casos de estudios en la UAD. Yucatán, U. Veracruzana, U.A. Aguascalientes, Universidad de Guanajuato, U.A. Chihuahua, U. Colima, COLMEX, U.A. Nuevo León, ITESM, UAM, UNAM en una publicación científica sobre *El papel de la cooperación académica con Asia en los procesos de internacionalización de las IES en México* (prevista a finales de 2016-principios de 2017).
- Inserción de 3 artículos concernientes a Asia en el libro “Reflexiones de expertos sobre la internacionalización de la educación superior” (2016) y de 1 en el número 2016 (4) de la Revista *Universidades* de la UDUAL
- Difusión de 34 materiales , relativos a Asia, en el sitio Web de RIMAC [<http://www.rimac.org>]: 22 entrevistas a tomadores de decisión (5), investigadores y estudiantes (17), 4 opiniones de expertos y 8 reseñas de eventos y publicaciones.

# Sugerencias para consolidar una cooperación emergente

- Elevar las capacidades de los gestores de la internacionalización en términos de transmisión de información estratégica, de identificación de recursos útiles y de adquisición de conocimientos especializados sobre Asia, en las instituciones y en los organismos gubernamentales
- Diversificar las relaciones con los países asiáticos, aprovechando oportunidades desperdiciadas
- Atender el efecto Mateo de concentración institucional de las relaciones académicas con Asia
- Estructurar redes especializadas de cooperación académica con Asia por tema, objeto o país contraparte para ganar visibilidad y aunar recursos
- Programar acciones de sensibilización temprana y continua de estudiantes y profesores a las oportunidades de cooperación ofrecidas por los países de Asia para una mayor participación
- Documentarla y “cacarear” las experiencias realizadas.